

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Белокопытов А.В.

# **АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В АПК**

методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 338.43.001(075.5)  
ББК 65.291.217.32 я81  
...

Рецензент:

**Трофименкова Е.В.**, к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

**Белокопытов Алексей Вячеславович**

**Антикризисное управление в АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.В. Белокопытов – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 31с.**

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Антикризисное управление в АПК».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Белокопытов А.В., 2019  
©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

## Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины .....	7
Раздел.1. Экономические основы антикризисного управления. Правовые основы и процесс банкротства в РФ.....	7
Раздел 2. Стратегия антикризисного управления в АПК.....	9
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	10
3.1 Виды самостоятельной работы.....	10
3.2 Формы самостоятельной работы .....	12
3.3 Темы для самостоятельного изучения .....	18
3.4 Задания для самостоятельного выполнения.....	19
4. Система контроля успеваемости .....	20
4.1 Коллоквиум .....	21
4.2 Тестовые задания к зачету .....	22
Рекомендуемая литература .....	27

# 1. Организационные основы изучения дисциплины

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Знания и навыки, полученные при изучении факультативной дисциплины «Антикризисное управление в АПК» позволяют разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

*Цель дисциплины:* формирование компетенций у будущих выпускников комплексного понимания принципов и методов антикризисного управления, также научно-практических представлений функционирования и развития института банкротства и антикризисного управления; подготовка студентов к эффективному использованию комплекса знаний и практических навыков по антикризисному управлению предприятий АПК; вопросы государственного и правового регулирования антикризисного управления; подходы, принципы и методы создания эффективных систем управления в условиях кризиса в АПК для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам четкое представление о природе, причинах, формах кризисов в социально-экономических системах, а также комплекс знаний в области правовых основ процедур управления в условиях кризиса, его предупреждения и диагностики;
- развить у студентов самостоятельность мышления при разработке концепций формирования эффективных систем антикризисного управления, творческий подход при анализе и оценке экономической состоятельности предприятия и выбора путей его оздоровления;
  - способствовать приобретению практических навыков в формировании бизнес-плана финансового оздоровления и антикризисной стратегии предприятия в АПК.

## **1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- методологию и методы разработки стратегии экономических агентов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках.
- механизмы антикризисного управления;
- признаки и факторы ухудшения финансовой состоятельности;
- возникновение и порядок ведения процедуры банкротства;
- задачи и методы государственного регулирования кризисных ситуаций;
- основы законодательной базы банкротства предприятий АПК;
- порядок проведения реорганизационных и ликвидационных процедур в системе антикризисного управления;
- мероприятия по финансовому оздоровлению предприятий АПК;
- особенности инвестиционной политики в антикризисном управлении.
- методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- механизмы антикризисного управления;
- признаки и факторы ухудшения финансовой состоятельности;
- возникновение и порядок ведения процедуры банкротства;
- задачи и методы государственного регулирования кризисных ситуаций;
- основы законодательной базы банкротства предприятий АПК;
- порядок проведения реорганизационных и ликвидационных процедур в системе антикризисного управления;
- мероприятия по финансовому оздоровлению предприятий АПК;
- особенности инвестиционной политики в антикризисном управлении.

### **Уметь:**

- использовать методы и методики разработки стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;
- прогнозировать возникновение банкротства предприятия, используя методику анализа финансового состояния предприятий АПК;
- определять стратегию и тактику антикризисного управления в АПК;
- ориентироваться в правилах ведения санации, наблюдения, внешнего управления, конкурсного управления;
- взаимодействовать с юридическими и физическими лицами в период антикризисного управления.
- разрабатывать прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- определить возникновение банкротства предприятия, используя методику анализа финансового состояния предприятия;
- прогнозировать возникновение банкротства предприятия, используя методику анализа финансового состояния предприятия;
- определять стратегию и тактику антикризисного управления;
- ориентироваться в правилах ведения санации, наблюдения, внешнего управления, конкурсного управления;
- взаимодействовать с юридическими и физическими лицами в период антикризисного управления за осуществляемые мероприятия

#### **Владеть:**

- способностью ориентироваться в многообразии стратегий поведения экономических агентов на различных рынках;
- навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий АПК;
- методами снижения и нейтрализации предпринимательских рисков и управлением банкротства предприятий АПК;
- методикой оценки эффективности инновационного проекта;
- способностью контролировать состояние выполнения антикризисного проекта управления.

- методами разработки прогнозов деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- навыками расчета и анализа показателей оценки эффективности деятельности предприятий АПК;
- методами снижения и нейтрализации предпринимательских рисков и управлением банкротства предприятий АПК;
- методикой оценки эффективности инновационного проекта;
- способностью контролировать состояние выполнения антикризисного проекта управления.

## **2. Структура и содержание разделов дисциплины**

### **Раздел.1. Экономические основы антикризисного управления. Правовые основы и процесс банкротства в РФ**

**Цель** – приобретение знаний об экономической сущности антикризисного управления; классификации кризисных ситуаций в АПК; содержании антикризисной политики; стратегиях поведения экономических агентов на различных рынках; социально-экономических показателях деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; причинах, приводящих к банкротству; современном состоянии экономики; правовых основах банкротства; методиках диагностики состояния банкротства в АПК; особенностях банкротства сельскохозяйственных организаций.

**Задачи** – изучение направлений антикризисной политики; методов работы антикризисных менеджеров, их преимущества и недостатки; современные подходы к формированию стратегии антикризисного управления; многообразие стратегий поведения экономических агентов на различных рынках; социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; подходов и методик диагностики кризисной ситуации предприятий АПК; процедуры по предупреждению банкротства и самого банкротства; методики проведения финансового

оздоровления; экономических и социальных условий осуществления хозяйственной деятельности.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **1.1 Кризисы в экономике. Формирование антикризисной стратегии предприятия в АПК**

Антикризисное управление как макро- и микроэкономическая категория. Цели, принципы, проблемы и концепции антикризисного управления. Методология и методы разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках. Стратегии антикризисного управления. Эффективность процесса и факторы, влияющие на него. Содержание антикризисной политики. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Кризис как объективный фактор рыночной экономики. Причины кризисов. Классификация кризисных ситуаций в экономике предприятия.

Определение кризисного менеджера путем соответствия свойств личности работника профессионально-личностным характеристикам эффективного руководителя. Правовые основы и требования к антикризисному управляющему.

Методология формирования направлений антикризисного управления в сфере АПК. Виды и содержание антикризисного управления. Состав и элементы экономической стратегии предприятий (организаций) в АПК. Состояние социально-экономической системы и его связь со стратегией поведения предприятия.

#### **1.2 Причины и особенности банкротства в АПК**

Банкротство как неизбежное явление современного рынка. Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятий АПК. Проблемы для российской экономики, приводящие к банкротству.



Оценка основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Определение сельскохозяйственной организации, их правовое обеспечение. Особенности управления и использование имущества, земельными участками при банкротстве. Особенности ведения сельского хозяйства и их влияние на проведение процедур банкротства. Банкротство КФХ. Специфика проведения финансового оздоровления сельскохозяйственных организаций.

Определение несостоятельности (банкротства), основные критерии. Взаимодействия кредиторов, должника и (или) уполномоченных органов в процессе банкротства. Реорганизация, обстоятельства необходимости проведения, этапы и варианты проведения.

## **Раздел 2. Стратегия антикризисного управления в АПК**

**Цель** - приобретение знаний о системе антикризисного управления в АПК: производством, финансами, маркетингом; о многообразии стратегий поведения экономических агентов.

**Задачи** – изучение направлений совершенствования системы управления: разработка стратегий разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков, методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках; экономических и социальных условий осуществления хозяйственно-экономической деятельности в АПК; системы антикризисного управления в АПК.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1 Совершенствование системы антикризисного управления предприятием АПК**

Управление производством. Принятие управленческого решения в кризисной ситуации. Рациональная организация производства. Построение

оптимальной системы управления с учетом отраслевой и территориальной специфики, также с учетом стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

## **2.2 Управление и диагностика финансовым состоянием предприятия АПК**

Управление денежными потоками организации. Мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотного капитала, увеличению собственного капитала, повышению эффективности деятельности организации - увеличение конечных финансовых результатов.

Оценка каналов реализации, разработка стратегий поведения предприятия на рынке, использование маркетинговых инструментов конкурентной борьбы.

Структура бизнес-плана. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

## **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

### **3.1 Виды самостоятельной работы**

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

**Базовая самостоятельная работа (БСР)** обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

**Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением

**базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.**

### **Виды заданий для самостоятельной работы:**

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;
- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

### **3.2 Формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

### **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые **«вкрапления» – выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Анализ конкретных ситуаций** – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает

способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

**1. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

*Непосредственное конспектирование* – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

*Опосредованное конспектирование* начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что

будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится

творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

#### **4. Доклад, реферат, контрольная работа.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.



Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

### **Возможности новых информационных технологий.**

### **Формы организации учебных занятий**

## 1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их

оценивание

- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

## 2. Диалог в сети

• обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

### 3.3 Темы для самостоятельного изучения

#### **Раздел 1. Экономические основы антикризисного управления. Правовые основы и процесс банкротства в РФ**

1.1 Кризисы в экономике. Формирование антикризисной стратегии предприятия в АПК

1.2 Причины и особенности банкротства в АПК

#### **Раздел 2. Стратегия антикризисного управления в АПК**

2.1 Совершенствование системы антикризисного управления предприятием АПК

2.2 Управление и диагностика финансовым состоянием предприятия АПК

### **3.4 Задания для самостоятельного выполнения**

Студенту предлагаются варианты контрольных работ, включающие два задания. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Тематика контрольных работ сформирована по принципу сочетания тем дисциплины.

#### **Вариант 1**

Задание 1 Методология и методы разработки стратегии экономических субъектов, инструменты анализа товарных рынков.

Задание 2 Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятий АПК.

#### **Вариант 2**

Задание 1 Методы оценки и количественного анализа поведения экономических агентов на различных рынках.

Задание 2 Проблемы для российской экономики, приводящие к банкротству.

#### **Вариант 3**

Задание 1 Стратегии антикризисного управления. Эффективность процесса и факторы, влияющие на него.

Задание 2 Оценка основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

#### **Вариант 4**

Задание 1 Содержание антикризисной политики.

Задание 2 Определение сельскохозяйственной организации, их правовое обеспечение.

### **Вариант 5**

Задание 1 Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Задание 2 Особенности ведения сельского хозяйства и их влияние на проведение процедур банкротства.

### **Вариант 6**

Задание 1 Методология формирования направлений антикризисного управления в сфере АПК.

Задание 2 Специфика проведения финансового оздоровления сельскохозяйственных организаций.

### **Вариант 7**

Задание 1 Виды и содержание антикризисного управления.

Задание 2 Определение несостоятельности (банкротства), основные критерии.

### **Вариант 8**

Задание 1 Состав и элементы экономической стратегии предприятий (организаций) в АПК.

Задание 2 Взаимодействия кредиторов, должника и (или) уполномоченных органов в процессе банкротства.

### **Вариант 9**

Задание 1 Состояние социально-экономической системы и его связь со стратегией поведения предприятия.

Задание 2 Реорганизация, обстоятельства необходимости проведения, этапы и варианты проведения.

## **4. Система контроля успеваемости**

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

#### **4.1 Коллоквиум**

Коллоквиум проводится после завершения изучения раздела дисциплины и включает проверку усвоения материала лекционного и практического курса по отдельным темам. Вопросы выдает преподаватель. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос.

#### **Раздел 2. Стратегия антикризисного управления в АПК**

1. Управление производством.
2. Принятие управленческого решения в кризисной ситуации.
3. Рациональная организация производства.
4. Построение оптимальной системы управления с учетом отраслевой и территориальной специфики, также с учетом стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
5. Управление денежными потоками организации.

6. Выявление новых рыночных возможностей и формирование новых бизнес-моделей.

7. Мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотного капитала, увеличению собственного капитала, повышению эффективности деятельности организации.

Оценка каналов реализации, разработка стратегий поведения предприятия на рынке, использование маркетинговых инструментов конкурентной борьбы.

8. Структура бизнес-плана. Прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

## **4.2 Тестовые задания к зачету**

Зачет завершает изучение дисциплины и имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы.

**Методика проведения.** Зачет проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

### **Примерные задания итогового теста**

#### **1). Антикризисный менеджмент – это:**

а) система управления предприятием, которая имеет комплексный, системный характер и направлена на предотвращение или устранение неблагоприятных для бизнеса явлений

б) система управления предприятием, которая имеет комплексный, системный характер и направлена на предотвращение или устранение неблагоприятных для бизнеса явлений посредством использования всего потенциала современного менеджмента, разработки и реализации на предприятии специальной программы

в) система управления предприятием, которая имеет комплексный, системный характер и направлена на предотвращение или устранение неблагоприятных для бизнеса явлений посредством использования всего потенциала современного менеджмента, разработки и реализации на предприятии специальной программы, имеющей стратегический характер, позволяющей устранить временные затруднения, сохранить и приумножить рыночные позиции при любых обстоятельствах

г) система управления предприятием, которая имеет комплексный, системный характер и направлена на предотвращение или устранение неблагоприятных для бизнеса явлений посредством использования всего потенциала современного менеджмента, разработки и реализации на предприятии специальной программы, имеющей стратегический характер, позволяющей устранить временные затруднения, сохранить и приумножить рыночные позиции при любых обстоятельствах, при опоре в основном на собственные ресурсы

**2). Неспособность организации рассчитаться с кредиторами разного рода это:**

- а) банкротство
- б) несостоятельность
- в) приостановка деятельности

**3). Прекращение существования организации в прежнем виде это:**

- а) банкротство
- б) несостоятельность
- в) приостановка деятельности

**4). Наиболее предпочтительной формой хозяйствования организации для осуществления высокоэффективного антикризисного менеджмента можно считать:**

- а) «минималистический»
- б) «холистские»
- в) «анималистические»

**5). Организации, строящие свою деятельности на основе отсечения нерентабельных производств называются:**

- а) «минималистический»
- б) «холистские»
- в) «анималистические»

**6). Назовите стратегии поведения экономических агентов на различных рынках: \_\_\_\_\_**

**7). Фазами жизненного цикла организации являются:**

- а) формирование, спад
- б) рост
- в) равновесие
- г) все выше перечисленные

**8). Последовательность этапов процесса, связанного с банкротством следующая:**

- а) установление несостоятельности, реорганизационные процедуры, процесс в арбитражном суде, ликвидация фирмы
- б) установление несостоятельности, процесс в арбитражном суде, реорганизационные процедуры, ликвидация фирмы
- в) установление несостоятельности, ликвидация фирмы, реорганизационные процедуры, процесс в арбитражном суде

**9). К эталонным стратегиям бизнеса относят стратегии:**

- а) роста, стабильности, отхода
- б) спада, оживления
- в) роста, оживления

**10). Для антикризисного управления крупной фирмой наиболее предпочтительным типом стратегии как наименее затратным по средствам и времени является стратегия:**

- а) дифференциации
- б) спада
- в) роста



**11). Установите соответствие по содержанию видов банкротства:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) фиктивное      | 1) предоставление неверной отчетности           |
| 2) преднамеренное | 2). дебиторская задолженность выше кредиторской |

**12). Стратегия разделения фирмы на хозяйственные центры по продукту называется:**

- а) портфельная
- б) матричная
- в) инновационная

**13). Экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности - это...**

а) предложение товаров и спрос на них; виды товаров, которые могут приобрести покупатели; объемы денежных средств, которые покупатели могут истратить на эти покупки; избыток или недостаточность рабочих мест, рабочей силы, влияющие на уровень заработной платы работников, т.е. на их возможности приобретения товаров;

б) нравственные и моральные нормы, религиозные воззрения, образовательный уровень населения, оказывающие влияние на формирование потребностей и особенности спроса, специфику организации предпринимательства и деловую этику, на само отношение к предпринимательству;

в) степень развития хозяйственного права, регулирование взаимоотношений агентов хозяйственного оборота, законодательная защита предпринимательства, характер регулирующего вмешательства. Важную роль играет подготовка законодательных инициатив по вопросам правовой гарантии предпринимательской деятельности, включая в первую очередь право на собственность и соблюдение договорных обязательств;

г) верны варианты а) и б)

**14). Наиболее привлекательными для промышленных фирм, находящихся в условиях организационного стресса, являются стратегии:**

- а) инноваций, реструктуризации и конверсии

- б) инвестиций, реструктуризации и конверсии
- в) инноваций, деструктуризации и конверсии

**15). Ключевым методом управления процессами изменений в кризисной промышленной фирме выступает:**

- а) системный подход
- б) стратегический подход
- в) процессный подход

**16). Для более точного определения целесообразности проведения реструктуризации фирмы лучше использовать:**

- а) формализованные методы
- б) неформализованные методы
- в) комбинацию первых и вторых

**17) К формализованным методам оценки состояния относится:**

- а) анализ издержек производства
- б) факторный анализ
- в) SWOT-анализ

**18) К неформализованным методам оценки состояния относится:**

- а) анализ издержек производства
- б) анализ организационной структуры
- в) SWOT-анализ

**19). На этапе наиболее острого кризиса предпочтительная стратегия:**

- а) дифференциации   б) ценовой конкуренции   в) минимизации издержек

## Рекомендуемая литература

### *Основная литература*

1. Самородский В.А. Антикризисное управление: учеб. пособие. /Самородский В.А., Хлусова И.А. – М.: КолосС, 2008. – 208 с.
2. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК: учебник / И.А. Минаков. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2389-7.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>

### *Дополнительная литература*

3. Безновская, В.В. Экономическая теория в схемах, таблицах и графиках. в 2 ч. Ч. 2. Макроэкономика: учеб. пособие / В.В. Безновская, Е.П. Ле-песей, В.И. Прусова. – М.: МАДИ, 2014. – 64 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/3069>
4. Пронченко Л.В. Экономическая теория: Часть 1. Микроэкономика: / Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. - М., 2011. - 164 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/146>

Учебное издание

Алексей Вячеславович Белокопытов

**Антикризисное управление в АПК**  
Методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,8 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА  
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2